

Daniela Beretta, Presidente
EQUI-LIBRARI Pet Therapy APS
3474622818
danielaberetta.vs@gmail.com
www.equilibrarsipettherapy.com
Instagram: @equilibrarsipettherapy
danielaberetta.vs@gmail.com

RELAZIONE FINALE DI PROGETTO

- Luogo:** Istituto Sacro Cuore – Villa d'Adda (BG)
- Utenza:** Alunni della Scuola Primaria (classe Terza e classi Quarte) e della Scuola Secondaria di I Grado (classe Prima e classi Terze), inclusi bambini/ragazzi con fragilità e disabilità.
- Équipe Operativa:** Daniela Beretta (Responsabile di attività, Coadiutore del cane), Cristina Macaluso (Responsabile di attività, Coadiutore del cane), Marzia Pennati (Responsabile di attività e Coadiutore del cavallo).
- Animali Coinvolti:** **Dolly** (Miniature Pony principale del progetto), **Peggy** (Miniature Pony in sostituzione o accompagnamento a Dolly), **Ivy** (Cane principale del progetto), **Bostik** (Cane in sostituzione di Ivy).

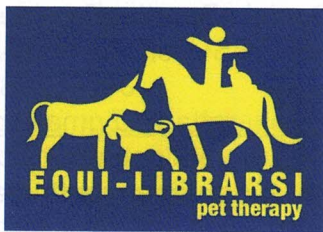
1. Introduzione e Finalità del Progetto

Il presente documento costituisce la relazione conclusiva del progetto di Interventi Assistiti con gli Animali (IAA) svoltosi presso l'Istituto Sacro Cuore di Villa d'Adda. Il percorso è stato strutturato per promuovere relazioni significative e ad alta valenza emotiva tra gli alunni e gli animali mediatori (la pony Dolly e la cagnolina Ivy), operando in un contesto educativo protetto e strutturato.

Le finalità generali hanno perseguito lo stimolo dello sviluppo motorio, cognitivo, emotivo e relazionale degli studenti, favorendo in modo mirato l'inclusione dei soggetti con fragilità all'interno del gruppo classe. Attraverso il contatto diretto e la cura attiva dell'animale, i partecipanti hanno sperimentato la relazione tattile, la comunicazione paralinguistica, l'autocontrollo e la cooperazione di gruppo.

2. Obiettivi Specifici Raggiunti

- **Obiettivi Relazionali ed Emotivi:** Sviluppo dell'empatia, della fiducia reciproca e del rispetto dell'altro (animale e compagno). Valorizzazione delle differenze individuali come risorsa del gruppo e potenziamento dell'autostima e del senso di autoefficacia.
- **Obiettivi Cognitivi:** Potenziamento dei livelli di attenzione, memoria e capacità di osservazione. Stimolazione del linguaggio, della narrazione e della riflessione metacognitiva attraverso il gioco e l'interazione referenziale.



Daniela Beretta, Presidente
EQUI-LIBRARI Pet Therapy APS
3474622818
danielaberetta.vs@gmail.com
www.equilibrarsipettherapy.com
Instagram: [@equilibrarsipettherapy](https://www.instagram.com/equilibrarsipettherapy)
danielaberetta.vs@gmail.com

- **Obiettivi Motori:** Stimolazione della motricità fine e globale, rinforzo della coordinazione dinamica generale e dell'orientamento spaziale, promozione dell'autonomia personale mediante piccoli gesti di cura dell'animale.

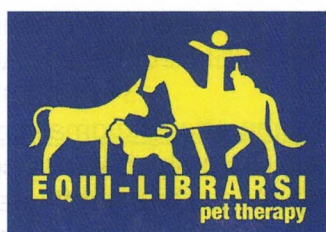
3. Sviluppo Cronologico delle Attività per Ordine di Scuola

Il progetto prevedeva originariamente un'articolazione in 5 incontri per ciascun gruppo classe. In base alle risposte degli utenti e alle necessità logistiche, le attività sono state declinate e realizzate in modo differenziato per i tre ordini scolastici coinvolti.

3.1 Scuola Primaria

Le attività si sono concentrate sull'approccio sensoriale, la cura e la rielaborazione grafica/narrativa dell'esperienza:

- 1 **Primo Incontro:** Primo contatto e approccio relazionale con la pony Dolly. È stato commentato un cartellone della "giornata tipo" del bambino comparata a quella della pony, integrando un'attività sensoriale tattile focalizzata sulla manipolazione e sul riconoscimento di fieno, paglia, mangime e altri oggetti della quotidianità della pony. *Per la classe 3B era presente la pony Peggy per non sovraccaricare la pony Dolly che aveva già lavorato al mattino in un contesto delicato.*
- 2 **Secondo Incontro:** Attività del "prendersi cura". Gli alunni hanno conosciuto, manipolato e appreso l'utilizzo corretto di tutte le spazzole e gli strumenti necessari per il grooming e la cura della pony. Hanno anche potuto provare alcune spazzole direttamente sulla pony. *Per la classe 3B era presente la pony Peggy, oltre alla pony Dolly, in affiancamento.*
- 3 **Terzo Incontro:** Primo approccio relazionale e di conoscenza con la cagnolina Ivy, strutturato tramite giochi olfattivi volti a comprendere le capacità sensoriali del cane, le sue parti del corpo, come avvicinarsi a un cane e dove accarezzarlo. *Per la classe 4A era presente il cane Bostik causa calore di Ivy.*
- 4 **Quarto Incontro:** Incontro di tipo referenziale. Con la presenza discreta della cagnolina Ivy come "contorno" e supporto emotivo, i bambini hanno compilato il proprio quaderno riepilogativo degli incontri, incollando campioni reali di fieno e paglia per fissare l'esperienza. *Per la classe 4A era presente il cane Bostik causa calore di Ivy.*
- 5 **Quinto Incontro:** Conclusione dinamica con la strutturazione di un percorso motorio e relazionale guidato insieme alla pony Dolly nel cortile esterno. *Per la classe 4B il percorso è stato effettuato con il cane Bostik, causa influenza della pony.*



3.2 Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Prime (1^a Media)

Il percorso ha teso a stimolare maggiormente gli aspetti cognitivi e di condotta attiva rispetto alle regole di gestione degli animali:

- 1° Primo Incontro:** Approccio iniziale con la pony Dolly integrato da un quiz interattivo per testare e stimolare le conoscenze etologiche sul mondo degli equini.
- 2° Secondo Incontro:** Approccio guidato con la cagnolina Ivy. Studio teorico-pratico sulle modalità corrette di avvicinamento, mappatura delle zone corporee in cui il cane gradisce o non gradisce essere accarezzato, e svolgimento di giochi di ricerca olfattiva.
- 3° Terzo Incontro:** Sessione di cura e grooming della pony (identico format della primaria), incentrata sulla responsabilità, la manualità e la delicatezza del contatto.
- 4° Quarto Incontro:** Attività referenziale senza la presenza dell'animale. Compilazione di schede didattiche specifiche su quanto appreso, abbinata a un momento di riflessione guidata e condivisione sulle emozioni e sugli stati d'animo vissuti durante le attività.
- 5° Quinto Incontro:** Attività dinamico-motoria "Palestra Umana". I ragazzi si sono messi in gioco facendo finta loro stessi di essere ostacoli, mentre un compagno alla volta ha condotto la cagnolina Ivy in totale libertà (senza l'ausilio del guinzaglio), sperimentando la sintonizzazione comunicativa e la leadership positiva.

3.3 Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze (3^a Media)

L'intervento sulle classi terze ha presentato una complessità organizzativa superiore. Su esplicita richiesta della scuola, l'intervento ha coinvolto **due classi intere contemporaneamente (3^aA e 3^aB)**. Per garantire l'efficacia pedagogica e il rispetto del benessere animale, l'équipe ha dovuto riorganizzare la logistica dividendo i gruppi per i primi quattro incontri, riunendoli poi per l'appuntamento finale.

Incontro	Organizzazione dei Gruppi	Attività Svolta
1° Incontro	Metà classe 3 ^a A + Metà classe 3 ^a B	Approccio con la pony Dolly e attività comparativa: "Cosa piace al pony" vs "Cosa piace ai ragazzi".
2° Incontro	Seconda metà 3 ^a A + Seconda metà 3 ^a B	Approccio relazionale con la cagnolina Ivy e studio approfondito sulla comunicazione e sui segnali calmanti e di stress del cane.
3° Incontro	Metà classe 3 ^a A + Metà classe 3 ^a B	Attività motoria e di sintonizzazione: "Palestra Umana" con la conduzione senza



Daniela Beretta, Presidente
EQUI-LIBRARI Pet Therapy APS
3474622818

danielaberetta.vs@gmail.com

www.equilibrarsipettherapy.com

Instagram: [@equilibrarsipettherapy](https://www.instagram.com/equilibrarsipettherapy)

danielaberetta.vs@gmail.com

		l'ausilio del guinzaglio della cagnolina Ivy.
4° Incontro	Seconda metà 3 ^a A + Seconda metà 3 ^a B	Attività dinamica in palestra: esecuzione del percorso con la pony Dolly e analisi della sua comunicazione ed espressività corporea.
5° Incontro	Classi Intere Riunite (3^aA e 3^aB) Senza la presenza fisica degli animali	Laboratorio conclusivo sulle emozioni. Divisi in piccoli gruppi di lavoro, i ragazzi hanno elaborato cartelloni tematici con immagini, disegni e scritte, analizzando e mettendo a confronto le proprie emozioni, quelle del cane e quelle della pony.

4. Monitoraggio, Documentazione e Valutazione

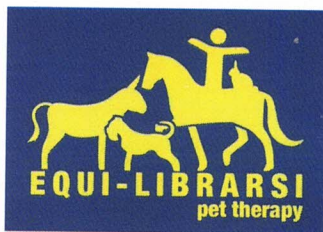
Il monitoraggio del progetto è stato costante e ha riguardato sia il livello di partecipazione e benessere dei minori (con particolare focus sugli alunni con disabilità, i quali hanno mostrato risposte diverse in base alla propria soggettività), sia il monitoraggio del benessere degli animali coinvolti che non hanno manifestato alcun segnale di stress o affaticamento.

Si ritiene che il progetto abbia avuto successo in tutte le classi; considerazioni diverse vanno invece espresse per gli alunni con fragilità. Per alcuni di loro l'esperienza è stata molto utile per sentirsi maggiormente accolti e inclusi all'interno del gruppo classe. Per altri, invece, il coinvolgimento è risultato più complesso a causa del tempo limitato, dell'elevata affluenza e, in certi casi, di un ridotto interesse personale. Per questi ultimi, sarebbero più indicati percorsi individualizzati o proposti a piccoli gruppi.

La documentazione finale comprende la presente relazione scritta, i quaderni riepilogativi personali realizzati dai bambini della primaria e prima media, i cartelloni sulle emozioni prodotti dalle terze medie, che restano alla scuola come patrimonio didattico tangibile dell'esperienza.

5. Criticità Rilevate e Gestione degli Imprevisti

Durante lo svolgimento del progetto sono emerse alcune difficoltà di natura prevalentemente logistica e



Daniela Beretta, Presidente
EQUI-LIBRARI Pet Therapy APS
3474622818
danielaberetta.vs@gmail.com
www.equilibrarsipettherapy.com
Instagram: @equilibrarsipettherapy
danielaberetta.vs@gmail.com

organizzativa imputabili alla gestione interna dell'istituto scolastico:

- **Indisponibilità degli spazi concordati:** Nonostante l'équipe avesse formalmente richiesto e concordato la disponibilità della palestra per tutti gli incontri (quale spazio di riserva necessario in caso di maltempo), questa è stata costantemente trovata occupata da altre attività. Ciò ha costretto le operatrici a continue riorganizzazioni dell'ultimo minuto.
- **Gestione del maltempo e variazioni in itinere:** In occasione di un incontro, a causa di una recente e abbondante pioggia che ha reso il terreno esterno completamente bagnato e fangoso, l'équipe si è trovata nell'impossibilità di usare sia la palestra (occupata) sia lo spazio esterno idoneo. Si è dovuto pertanto lavorare all'aperto sulla terra bagnata con la cagnolina Ivy, modificando radicalmente la tipologia di attività sul momento per garantire la sicurezza dei ragazzi e il rispetto del benessere dell'animale.
- **Sovraffollamento classi terze:** La richiesta della scuola di far partecipare le due classi terze medie in contemporanea ha richiesto un notevole sforzo di rimodulazione oraria e di sdoppiamento dei flussi per non inficiare la qualità dell'intervento.
- **Variazione orari:** Gli orari precedentemente concordati hanno subito due variazioni. Nel primo caso, l'orario stabilito inizialmente non andava bene, perché le classi terze della primaria escono prima rispetto alle quarte, ma questo non era stato comunicato se non la mattina del primo incontro con la 3B. Nel secondo caso, si è trattato di un cambio d'ora per permettere a un insegnante che non era stato avvisato di non poter usufruire della palestra, di svolgere la sua lezione completa prima di lasciarci il posto.

6. Conclusioni e Ringraziamenti

Nonostante le criticità logistiche, l'adattabilità dell'équipe e l'eccellente preparazione etologica e relazionale dei coadiutori e degli animali coinvolti hanno permesso il pieno e sicuro raggiungimento di tutti gli obiettivi prefissati.

Il bilancio complessivo è da considerarsi estremamente positivo: gli alunni hanno risposto con entusiasmo, dimostrando una crescita visibile nella gestione delle proprie emozioni e nell'inclusione dei compagni più fragili, nonché nella conoscenza delle specie animali coinvolte. Si ringraziano i docenti che hanno collaborato alla riuscita delle sessioni e la direzione per l'opportunità accordata. Un ringraziamento particolare a "Il sorriso di Giorgio" per aver creduto e finanziato il nostro progetto e per aver trasformato il nostro progetto in una splendida realtà. Questo sostegno non solo rende possibile la realizzazione delle nostre iniziative, ma conferma l'importanza della sinergia tra enti che hanno a cuore il bene in comune. Ci auguriamo di cuore che questo sia solo il primo passo di una splendida futura collaborazione.